



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**



OLEH

RENDRO YANIS

NIM. 11518203315

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

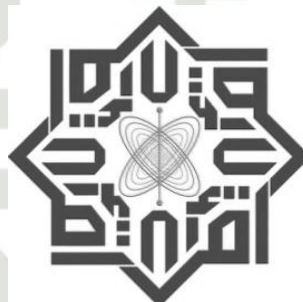
**APLIKASI METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RENDRO YANIS

NIM. 11518203315

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan *Judul Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rendro Yanis, NIM 11518203315 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Safar 1441 H
01 November 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sabhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing I

Theresia Lidya Nova, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Rendro Yanis, NIM.11518203315 diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1441 H/22 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1441 H
22 November 2019 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S.Ag, M.Ag.

Penguji II

Susiba, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji IV

Susilawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Puji syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa saya hadiahkan Sholawat Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada Dunia yang penuh Ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagi pihak. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda tercinta A.Bakar.L dan Ibunda Santun yang telah mendidik, mendoakan serta membantu peneliti baik dari segi moral maupun materi selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. H. Subhan S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku Penasehat Akademis, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, do'a dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Melly Andriani, S.Pd.,M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Theresia Lidya Nova, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing, banyak terimakasih penulis ucapkan atas motivasi, nasehat, dan telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, nasehat, saran, do'a dan dukungannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Drs. Marzai, selaku Kepala Sekolah MI Negeri 3 Kota Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini. Serta seluruh keluarga besar Sekolah MI Negeri 3 Kota Pekanbaru, dan Wiwik Hartini, S. Pd, selaku guru bidang studi dan juga sebagai observer dalam penelitian ini. Bapak Anwar Sadat, S.HI, selaku Koord. Pendidikan Bidang Humas yang telah memberikan penulis motivasi, doa serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
8. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Keluargaku tercinta terutama buat Ayahanda tercinta A.Bakar.L dan Ibunda tercinta Santun, Amirkan (Paman), Iwandri,SE.M.Si/ Nico Afriza/ Aldiadi AS/ Riston (Abang), Sri Indrawati,S.Sos/ Neti Daryati, Riska Putri/ Watil Usro/ Igelvi (kakak). Terima kasih atas do'a dan dukungannya yang senantiasa mendoakan penulis dan selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan dukungan, memberikan motivasi baik moral maupun materi, demi terselesaikannya skripsi ini.

10. Sahabat-sahabatku, Elvis Setiawan, Niky Ariyanti yang selalu setia menjadi gojek terhebat selama setiap bimbingan, Alega, Reftika Yetri, Meli dan Laila Rani dan Nuramalia yang sudah berpartisipasi membantu penyelesaian skripsi ini.
11. Teman seperjuanganku PGMI angkatan 2015 dan terutama PGMI kelas B yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman KKN di Desa Lubuk Betung, Rokan IV Koto. Nisa, Meka, Rahmi, Husnul, Fitriani, Yusraini, Ary, Sigit, Zikry, Rozy.
13. Teman-teman PPL di MI Negeri 3 Kota Pekanbaru Pekanbaru. Niky, Hikmah, Annisa, Nadia, Dewi, Rati, Elsa.
14. Keluarga besar MI Al-Bukhari, Fatchurrozi, SE, M.Pd. Lenni Widya, S.Pd, Makmur Hendrik S.Pd.I, Sari Wulandari, S.Pd, Nurdini Hayati, Niky Ariyanti, Dewi Wulan Fahrezi, dan Roza Safitriyani, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberi bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas, peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin...dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, Aamiin...

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 02 November 2019

Penulis

RENDRO YANIS
NIM.11518203315



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan

sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....

Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan

Rasulullah SAW

Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu

bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah

Ayahanda terima kasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu membimbing tanpa mengeluh, tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun.

Ibu

Terima kasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik,

Kini diriku telah selesai dalam studiku

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda

Kakak...Abang...Adik..

Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kalian

Semoga Allah beserta kita semua. . .

Sahabat-sahabatku

Terima kasih.... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan...

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya.

Amiin...



ABSTRAK

Rendro Yanis, (2019): Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui penerapan metode pembelajaran *talking stick* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 34 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *talking stick* dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui bahwa sebelum tindakan peroleh, hasil aktivitas belajar siswa dengan presentase 54,11% dengan kategori “Kurang”. Sedangkan setelah tindakan, aktivitas belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai 67,42% berada pada kategori “Cukup”. Pada siklus II meningkat menjadi 81,31% berada pada kategori “Tinggi”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Talking Stick, Aktivitas Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريندرو ينيس، (٢٠١٩): تطبيق طريقة التعليم *Talking Stick* لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات من خلال تطبيق طريقة التعليم *Talking Stick* في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. خلفيته ضعف أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. نوعه البحث الإجمالي. أفراد معلم واحد و ٣٤ تلميذ وموضوعه طريقة التعليم *Talking Stick* وأنشطة التعلم. أجرى البحث على دورتين وكل دورة تقيم اجتماعين. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والمقابلة. بناء على نتيجة تحليل البيانات، يوجد أن طريقة التعليم *Talking Stick* تمكن أن ترقى أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. يمكن رؤيته من قبل العمل وأنشطة تعلم التلاميذ بالنسبة المئوية ٥٤,١١% في مستوى "منخفض". وبعد العمل، تزيد أنشطة تعلم التلاميذ وهي في الدورة الأولى تبلغ ٦٧,٤٢% في مستوى "متوسط". وتزيد في الدورة الثانية إلى ٨١,٣١% في مستوى عالية. وهذا يعني أنه قد وصل إلى مؤشر النجاح المحدد. أما نتيجة هذا البحث هي أن تطبيق طريقة التعليم *Talking Stick* لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو.



الكلمات الأساسية: طريقة التعليم *Talking Stick*، أنشطة التعلم

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rendro Yanis, (2019): The Impementation of Talking Stick Learning Method in Increasing Student Learning Activity on Mathematics Subject at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School 3 Pekanbaru

This research aimed at knowing the increasing of student learning activity on Mathematics subject at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School 3 Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activity at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School 3 Pekanbaru. It was a Classroom Action Researach. Subect of this research were a teacher and 34 students and the object were Talking Stick learning method and learning activity. It was conducted for two cycle and every cycle was conducted in two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the reserach findings, it could be known that Talking Stick learning method could increase student learning activity at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School 3 Pekanbaru. It could be known before the action, the percentage was 54.11% , it was on " Less" category. After the action, it was increased to 67.31% in the first cycle, it was on " enough" category. In the second cycle, it increase 81.31%, it was on " High" category. It meant that, it have achive that determine indicators. The conclussion of this research that the implementation of Talking Stick learning method could increase student learning activity at the Fifth Grade of State Islamic Elernentary School 3 Pekanbaru.

Keywords: *Talking Stick Learning Method, Student Learning Activity*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis.....	9
1. Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
2. Aktivitas Belajar.....	12
3. Hubungan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Dengan Aktivitas Belajar Siswa.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Indikator Keberhasilan.....	21
E. Hipotesis Tindakan	23



BAB III : METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Rancangan Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	28

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Peneliti.....	35
C. Pembahasan	68
D. Pengujian Hipotesis	75

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil MIN 3 Kota Pekanbaru 2018-2019	31
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum MIN 3 Kota Pekanbaru 2018-2019.....	32
Tabel IV.3	Keadaan Guru MIN 3 Kota Pekanbaru 2018-2019	33
Tabel IV. 4	Data Siswa MIN 3 Kota Pekanbaru 2018-2019	34
Tabel IV. 5	Data Sarana dan Prasana MIN 3 Kota Pekanbaru 2018-2019 .	35
Tabel IV. 6	Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	36
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan pertama .	43
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan pertama .	43
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama dan Kedua.....	44
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus 1 Pertemuan Pertama	46
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus 1 Pertemuan Kedua	46
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan Pertama dan Kedua.....	47
Tabel IV. 13	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama	48
Tabel IV. 14	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua	50
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1(Pertemuan Pertama dan Kedua).....	52
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ketiga	58
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Keempat	59
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan Ketiga dan Keempat	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 19	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus II Pertemuan Ketiga	61
Tabel IV. 20	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus II Pertemuan Keempat	62
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ketiga dan Keempat	63
Tabel IV. 22	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Ketiga	64
Tabel IV. 23	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Keempat.....	65
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Ketiga dan Keempat	67
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	70
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	25
Gambar. 2	Grafik Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Talking Stick pada Siklus I dan Siklus II	70
Gambar. 3	Grafik Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Talking Stick pada Siklus I dan Siklus II	72
Gambar. 4	Grafik Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Talking Stick Gambar Sebelum Tindakan dan pada Siklus I dan Siklus II	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	79
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lampiran 3	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	110
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	112
Lampiran 5	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	116
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	117
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Belajar siswa	125
Lampiran 8	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas	
Lampiran 9	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas	
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	
Lampiran 11	Surat Izin Melaksanakan Riset dari Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru	
Lampiran 12	Surat Keterangan Melaksanakan Riset Dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	
Lampiran 13	SK Pembimbing (Perpanjangan)	
Lampiran 14	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	
Lampiran 15	Dokumentasi	

UIN SUSKA RIAU

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran sertanya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas.¹ Dalam Undang Undang No. 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pada dasarnya pendidikan adalah salah satu aspek yang memegang peran penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dianggap penting karena dengan pendidikan, seseorang mendapatkan kedudukan yang mulia disisi Tuhan maupun didalam kehidupan sehari hari dari masyarakat sekitarnya. Terbukti bahwa menempuh pendidikan merupakan usaha yang harus dijalankan dengan maksimal demi memajukan kesejahteraan masyarakat, bangsa, dan negara.³

Nana Sudjana mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu.

¹Mardiah Haryati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Almujtahadah Press, 2012, hlm. 1

²Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: 2003, hlm. 23

³Anwar Hafid, dkk. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Proses pembelajaran dapat mewujudkan tujuan pendidikan salah satu caranya adalah dengan proses pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.⁴

Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa dalam suatu pembelajaran. Menganalisis proses belajar mengajar pada intinya tertuju pada persoalan, yaitu bagaimana kreativitas guru sehingga dapat memberi kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses belajar yang efektif dan mencapai hasil sesuai dengan tujuan. Salah satu faktor yang bisa membawa keberhasilan belajara itu ialah guru tersebut senantiasa membuat perencanaan mengajar sebelumnya.⁵

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah diajarkan berbagai macam mata pelajaran. Salah satu pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah adalah Matematika. Dalam dunia pendidikan Matematika merupakan ratu atau ibunya ilmu, dimaksudkan bahwa matematika adalah sebagai sumber dari ilmu yang lain. Matematika tumbuh dan kembang untuk dirinya sendiri sebagai suatu ilmu, dan juga untuk melayani ilmu pengetahuan dalam pengembangan pengetahuan dan operasionalnya.⁶

Kata matematika berasal dari perkataan Latin *mathematika* yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti

⁴Nana sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya, 2004, hlm. 43

⁵Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001, hlm. 135

⁶Melly Andriani, Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media, 2013, hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* yang artinya belajar (berfikri). Jadi, berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berfikir (bernalar). Matematika terbentuk karena pikiran pikiran manusia, yang berhubungan dengan ide, proses, dan penalaran.⁷

Adapun tujuan pembelajaran Matematika adalah:⁸

1. Melatih cara berfikir dan menalar dalam menarik kesimpulan.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.

Agar materi pembelajaran bisa dikuasai dengan baik oleh peserta didik, guru memiliki peran yang sangat besar untuk membuat peserta didik lebih aktif. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Dikatakan demikian karena

⁷Mimi Hariyani, *Konsep Dasar Matematika*, Pekanbaru: Benteng Media, 2014, hlm. 1

⁸Mimi Hariyani, *Op Cit.*, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran dirancang hendaknya dapat mengaktifkan peserta didik dan mengembangkan kreativitas peserta didik.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, ditemukan dari gejala-gejala atau fenomena bahwa aktivitas belajar siswa kurang, hal ini ditunjukkan siswa saat belajar Matematika sebagai berikut:¹⁰

1. Dari 34 siswa, ada 10 orang siswa (29,41%) yang kurang memperhatikan terhadap materi yang disampaikan oleh guru.
2. Dari 34 siswa, hanya 15 orang siswa (44,12%) yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3. Dari 34 siswa, hanya 12 orang siswa (35,29%) yang aktif menyimak penjelasan dari guru dan pendapat teman.
4. Dari 34 siswa, hanya 15 orang siswa (44,12%) yang berani memberikan pendapat.
5. Dari 34 siswa, hanya 20 orang siswa yang bersemangat, gembira dalam proses pembelajaran.

Gejala-gejala yang ditemukan menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa di kelas tersebut masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti saat melakukan observasi siswa cepat merasa jenuh serta kurang menggairahkan sehingga tidak merangsang aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Selama ini proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian

⁹Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafra, 2008, hlm. 11

¹⁰Dokumentasi Guru Kelas VD MIN 3 Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

tugas. Kelemahan metode ceramah membuat siswa cepat merasa jenuh, kurang aktif dan cenderung membuat siswa pasif. Hal ini sesuai dengan data hasil observasi belajar yang cenderung pasif dan kurang aktif.

Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar aktivitas belajar siswa meningkat. Salah satu metode pembelajaran adalah metode *talking stick*. Metode *talking stick* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran metode ini dapat menghasilkan dan menimbulkan gairah anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat, menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.¹¹

Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *talking stick*. Metode ini bermanfaat karena ia mampu menguji kesiapan siswa, melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat, dan mengajak mereka untuk terus siap dalam situasi apa pun.¹²

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata**

¹¹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198

¹² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2013, hlm. 225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”.

B. Defenisi Istilah

1. Metode pembelajaran *talking stick* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Dengan menggunakan pembelajaran metode ini dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat terhadap materi yang telah dipelajarinya. Dengan menggunakan tongkat selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.¹³
2. Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan pendapat. Bentuk aktivitas belajar siswa dapat berupa bertanya, mengemukakan pendapat, mengerjakan tugas, dan membuat kesimpulan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah diobservasi oleh peneliti, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru?”.

¹³Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a) Bagi siswa

Untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

b) Bagi guru

Untuk meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.

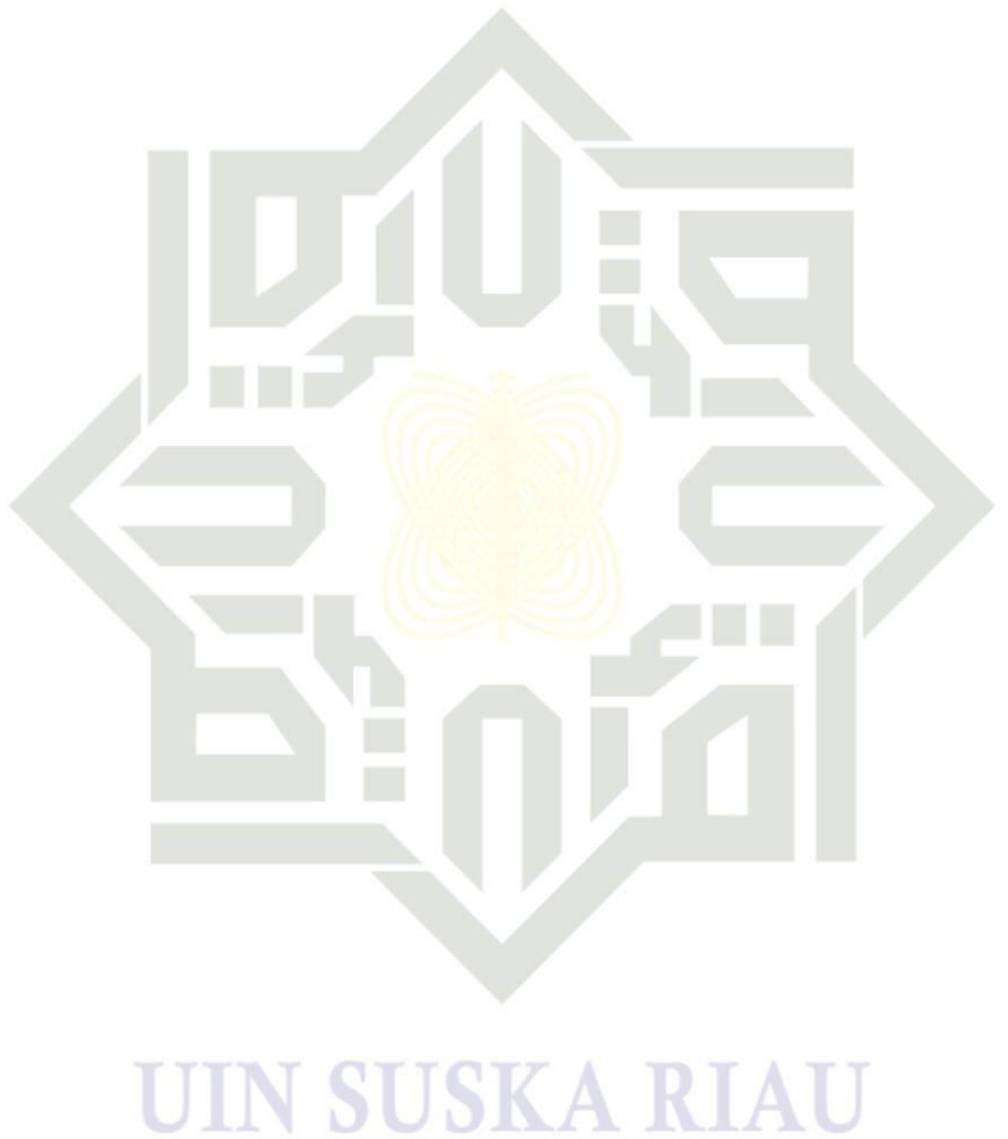
c) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar peserta didik.

d) Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan aktifitas belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas dengan metode *talking stick* dan untuk memenuhi syarat penyelesaian pendidikan S1

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Suka Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Metode Pembelajaran *Talking Stick*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan di laksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.¹⁴

Syaiul Bahri Djamarah menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah metode pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Lebih lanjut Syaiul Bahri Djamarah menjelaskan metode pembelajaran mempunyai kedudukan dalam pengajaran, yaitu sebagai berikut :¹⁵

- 1) Metode sebagai alat aktivitas ekstrinsik
- 2) Metode sebagai strategi pembelajaran.
- 3) Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan.

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hlm. 58

¹⁵Syaiful Bahri Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 72-74

b. Metode Pembelajaran *Talking Stick*

Pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara dan mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapatnya, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.¹⁶

Pembelajaran dengan metode *talking stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran dengan metode *talking stick* ini diawali oleh penjelasan dari guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari.

Adapun langkah langkah metode *talking stick* adalah :

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta untuk membaca dan mempelajari materi.
- 3) Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya.
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik. Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.

¹⁶Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan kesimpulan.
- 6) Evaluasi.
- 7) Penutup.¹⁷

Metode *talking stick* ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu :

- 1) Siswa lebih dapat memahami materi karena diawali dari penjelasan seorang guru.
- 2) Menguji kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.
- 3) Melatih peserta didik memahami materi dengan cepat.
- 4) Memacu agar peserta didik lebih giat belajar.
- 5) Peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat.
- 6) Siswa lebih dapat menguasai materi ajar karena diberikan kesempatan untuk mempelajarinya kembali.
- 7) Daya ingat siswa lebih baik sebab ia akan ditanyai kembali tentang materi yang diterangkan dan dipelajarinya.
- 8) Siswa tidak jenuh karena ada tongkat sebagai pengikat daya tarik siswa mengikuti pelajaran hal tersebut.

Selain memiliki kelebihan metode *talking stick* ini juga memiliki kekurangan, yaitu :

- 1) Membuat siswa senam jantung.
- 2) Siswa yang tidak siap tidak bisa menjawab.
- 3) Ketakutan akan pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.¹⁸

¹⁷Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2011, hlm. 89

¹⁸Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 199.

2. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar berasal dari kata “aktif” yang artinya adalah giat (bekerja dan berusaha). Sedangkan aktivitas belajar itu sendiri artinya kegiatan atau kesibukan. Aktivitas dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Terutama pikiran, pandangan penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran. Jadi, dalam kegiatan belajar mengajar harus selalu mengupayakan agar siswanya aktif jasmani maupun rohani.

Martinis Yamin menyatakan bahwa aktivitas belajar adalah suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadi perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor dan efektif.¹⁹

Menurut kamus besar bahasa Indonesia aktivitas adalah kegiatan. Aktivitas belajar dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran. Hisyam Zaini menyebutkan bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari

¹⁹Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gedung Persada Press, 2007, hlm. 82.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.²⁰

Guru adalah sumber daya yang berperan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif yang mengarahkan siswa untuk aktif dalam berbagai macam kegiatan pembelajaran, karena siswa adalah subjek dari pendidikan itu sendiri. Pembelajaran efektif akan selalu mengarahkan siswa pada aktivitas yang mampu merangsang semua potensi siswa untuk berkembang sampai pada tahap yang optimal. Aktivitas belajar siswa dilakukan oleh dua faktor yaitu psikis dan fisik.

b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan siswa di Sekolah. Paul B. Diedrich, menggolongkan aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interviu, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan membuat konstruksi, model, merepasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.

²⁰Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2007), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecah soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.²¹

Selain itu, menurut Wasty Soemanto meskipun orang telah mempunyai tujuan tertentu dalam belajar, namun tindakan-tindakan untuk mencapai tujuan sangat dipengaruhi oleh situasi. Aktivitas belajar dalam beberapa situasi yaitu: mendengar, memandang, meraba, menulis atau mencatat, membaca, membuat iktisar atau ringkasan, mengamati tabel tabel, menyusun kertas kerja, mengingat, berfikir dan latihan atau praktik. Setiap jenis aktivitas belajar memiliki kadar atau bobot yang berbeda tergantung pada segi tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan belajar-mengajar, yang jelas aktivitas kegiatan belajar siswa hendaknya memiliki kadar atau bobot yang tinggi. Dapat disimpulkan bahwa siswa dikatakan aktif apabila aktif mengerjakan tugas, aktif berdiskusi, aktif dalam mengumpulkan data, aktif berpendapat dan aktif bertanya.

c. Faktor-faktor Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Aunurrahman menjelaskan bahwa aktivitas belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:²²

- 1) Ciri khas atau karakteristik siswa terhadap belajar.

²¹Nasution S, *Didatik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 91.

²²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm.177-185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi belajar.
- 3) Konsentrasi belajar.
- 4) Mengolah bahan belajar.
- 5) Menggali hasil belajar.
- 6) Rasa percaya diri.
- 7) Kebiasaan belajar.

Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa antara lain adalah:

- 1) Faktor guru, dalam ruang lingkup guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan yang terkait dengan tugas-tugas yang dilakukannya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap aktivitas belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertata dengan baik, ruang perpustakaan yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya fasilitas buku-buku pelajaran, media atau alat bantu belajar merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan siswa.²³

3. Hubungan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dengan Aktivitas Belajar Siswa.

Aktivitas belajar ditandai dengan siswa yang aktif mencari sendiri dengan demikian anak lebih bertanggung jawab dan berani mengambil keputusan sehingga materi pelajaran dapat dipahami siswa. Belajar secara sederhana dapat diberi definisi sebagai aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya.

Hartono mengatakan *active learning* (belajar aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, tidak menjadi hal yang membosankan. Beberapa penelitian yang ada menganjurkan agar anak didik tidak hanya sekedar mendengarkan saja di dalam kelas, tetapi mereka perlu membaca, menulis, berdiskusi, bersama-sama memecahkan masalah sehingga anak didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran.²⁴

²³ Aunurrahman, *Ibid*, hlm. 188-195.

²⁴ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zana, 2008, hlm. 44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Haris Shoimin, metode *talking stick* adalah metode yang pada mulanya digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antarsuku). Metode pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran metode *talking stick* sangat cocok diterapkan bagi peserta didik SD, SMP, dan SMA/SMK. Selain melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.²⁵

Salah satu keunggulan metode *talking stick* adalah membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan membuat peserta didik lebih mandiri bertindak atau melakukan kegiatan dalam proses belajar. Metode *talking stick* sangat menyenangkan karena siswa diajak untuk memahami materi dengan menyalurkan tongkat secara bergilir dan menjawab pertanyaan dengan diiringi musik, sehingga guru yang menerapkan metode ini dapat menciptakan suasana menyenangkan dan meningkatkan aktivitas belajar siswanya terutama pada mata pelajaran Matematika.

B. Penelitian yang Relevan

1. Asiah Murni dengan judul “Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan

²⁵Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru”.

Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan metode *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 54.8% (siklus I), 68.1% (siklus II) dan 77.6% (siklus III).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Asiah Murni dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *Talking Stick* dan tujuannya meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada kelas dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Matematika.²⁶

2. Ramlan dengan judul “Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 46,7% (siklus I), dan 87,8% (siklus II).

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *talking stick* dan tujuannya meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada kelas dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VI

²⁶ Asiah Murni, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar dengan pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah.²⁷

3. Robina dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Robina pada siklus I pertemuan I sebesar 77% dengan kategori kurang pada pertemuan II sebesar 86% dengan kategori sedang, siklus II pertemuan I sebesar 83% dengan kategori sedang, pertemuan II siklus II sebesar 93% dengan kategori baik.

Persamaan yang dilakukan oleh Robina dengan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *talking stick*. Sedangkan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Robina dengan yang dilakukan peneliti adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan hewan dan jenis makanannya dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar, sedangkan yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.²⁸

²⁷Ramlan, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013.

²⁸Robina, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stic Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan kerangka teoretis yang telah dikemukakan, maka dapat diambil suatu kerangka pemikiran yaitu, bahwa aktivitas belajar siswa menjadi salah satu permasalahan disekolah saat ini. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, bahwa aktivitas belajar siswa masih kurang.

Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala yang menunjukkan kurangnya aktivitas belajar siswa. Guru telah melakukan upaya dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika, tetapi upaya tersebut juga belum berhasil untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika

Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar aktivitas belajar siswa meningkat. Salah satu metode pembelajaran adalah metode *talking stick*. Metode *talking stick* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran metode ini dapat menghasilkan dan menimbulkan gairah anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat, menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan metode *talking stick* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
- 3) Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya.
- 5) Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.
- 6) Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- 7) Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa bersiap-siap menerima tongkat yang akan diberikan guru.
- 2) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya.
- 4) Siswa mendapatkan tongkat kemudian siswa harus menjawab pertanyaan dari guru.
- 5) Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran.
- 6) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.
- 7) Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran.

2. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini pada mata pelajaran Matematika adalah sebagai berikut:

- a. *Visual activities*, yaitu aktif memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran
- b. *Oral activities*, yaitu aktif bertanya kepada guru, dan menjawab pertanyaan guru.
- c. *Listening activities*, yaitu aktif menyimak penjelasan guru dan pendapat teman.
- d. *Mental activities*, yaitu siswa berani memberikan pendapat dan memecahkan soal yang diberikan guru.
- e. *Emotional activities*, siswa bersemangat, gembira dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Matematika siswa kelas V D minimal

mencapai 75% atau dalam kategori “Tinggi”. Artinya dengan presentase tersebut, hampir keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Matematika, atau aktivitas belajar siswa tergolong baik.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 34 orang siswa dengan 19 laki-laki dan 15 perempuan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dua variabel yaitu penerapan metode *talking stick* (variabel X) dan aktivitas belajar siswa (variabel Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, khususnya pada kelas V D semester genap. Pembelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Waktu penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan bulan Maret hingga Mei 2019.

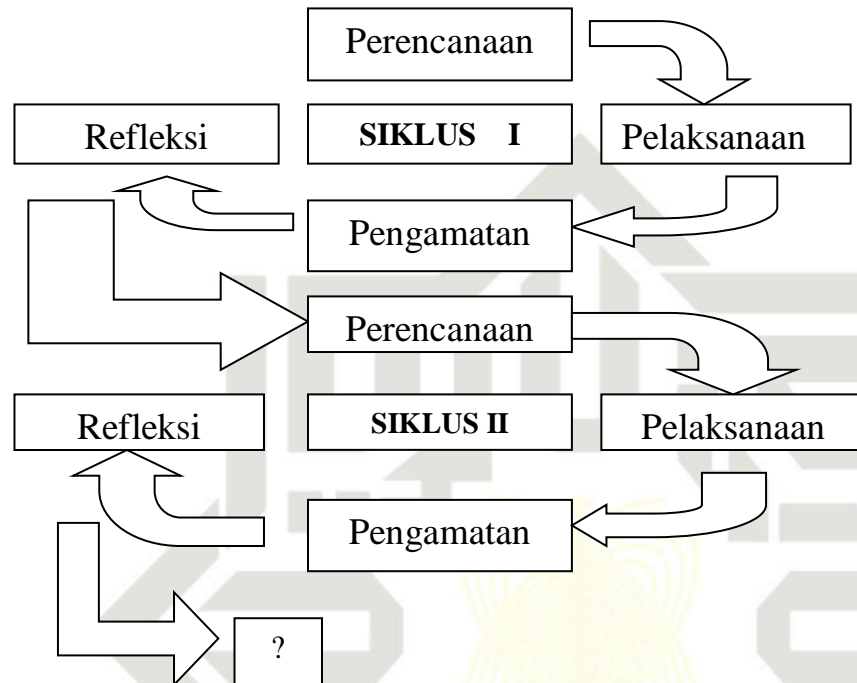
C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan (observasi), dan refleksi. Adapun siklus penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart dapat digambarkan sebagai berikut:²⁹



Gambar. Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:³⁰

1. Perencanaan (*Planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Pelaksanaan (*Acting*): rancangan strategi dan sscenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*Observing*) melakukan pengamatan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm.16.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 93.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Tahap-tahap penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Silabus.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan media pembelajaran
- d. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- e. Meminta kesediaan guru V D atau teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan menerapkan langkah-langkah Metode Pembelajaran *talking stick*, sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- b. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
- c. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.
- d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya.

- e. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.
- f. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca hamdallah dan guru mengucapkan salam.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *talking stick* dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Observasi dilakukan dengan berpedoman pada lembar pengamatan. Untuk membantu kegiatan observasi peneliti meminta kesediaan teman sejawat sebagai observer.

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar Matematika siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Tindakan ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung dilokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan metode *talking stick* dan mengamati aktivitas belajar siswa dengan mengisi lembar pengamatan yang sudah disediakan.

2. Dokumentasi

Digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan sejarah Madrasah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³¹

$$P = \frac{FN}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Individu

100% = Bilangan tetap

³¹Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, hlm. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa:

- a. 81%-100% tergolong “Baik”.
- b. 61%-80% tergolong “Cukup Baik”.
- c. 41%-60% tergolong “Kurang Baik”.
- d. < 40% tergolong “Tidak Baik”.

2. Aktivitas Belajar Siswa

Data aktivitas belajaran siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{FN}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Individu

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu Tinggi, Cukup Tinggi, Kurang Tinggi, dan Tidak Tinggi.

- a. 76%-100% tergolong “Tinggi”.
- b. 56%-75% tergolong “Cukup Tinggi”.
- c. 41%-55% tergolong “Kurang Tinggi”.
- d. 0%-40% tergolong “Tidak Tinggi”.³²

³²Sukma Erni, *Op.Cit.*, hal.95



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan modote pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa aktivitas belajar Matematika siswa sebelum tindakan hanya mencapai 54,11% masih tergolong kategori “Kurang Tinggi”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, aktivitas siswa meningkat menjadi 67,42% atau kategori “Cukup Tinggi”. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,31% atau kategori “Tinggi”.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan modote pembelajaran *talking stick* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Agar hemat waktu metode *talking stick* ini lebih cocok digunakan untuk jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, misalnya antara 15 sampai 20 orang siswa.
2. Sebaiknya metode *talking stick* ini diterapkan pada mata pelajaran yang berupa teori, salah satunya adalah mata pelajaran Akidah Akhlaq.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistisk Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anwar Hafid, dkk. 2014, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Amurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas, 2003, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta.
- Hartono, 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa.
- Hisyam Zaini, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.
- Istarani, 2011, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- Mardia Haryati, 2012, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Almujtahadah Pres.
- Martimis Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gedung Persada Press.
- Melly Andriani, 2013, Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: Benteng Media.
- Miftahul Huda, 2013, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mimi Hariyani, 2014, *Konsep Dasar Matematika*, Pekanbaru: Benteng Media.
- Nana Sudjana, 2004, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya.
- Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramlan, 2013, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun, Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Robina, 2013, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stic Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuh Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar, Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau.
- Suharsimi Arikunto, 2001, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, 2016, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syaiful Bahri Djamarah, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dkk, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.



SILABUS

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/GENAP

Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau	3.7.1 Menganalisis cara penyajian data	Penyajian data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah 		tulisan <ul style="list-style-type: none"> Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik
lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal				
	4.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah 		
	4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
	batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah				
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar</p>	<p>3.8.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>3.8.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau diagram garis
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
(piktogram), diagram batang, atau diagram garis	batang, dan diagram garis 4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan		dalam bentuk lisan ataupun tulisan <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 		
	4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
	<p>garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>		<p>dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : MIN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 2
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7.1 Menganalisis cara penyajian data

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat menentukan data terendah dari tabel data, menentukan data tertinggi dari tabel data serta mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Materi Pembelajaran

1. Mengumpulkan Data

Data adalah keterangan nyata yang diperoleh dari proses pengamatan, wawancara, atau penelitian. Mengumpulkan data dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi.

Contoh:

- 1) Kumpulkan data tentang nomor sepatu yang dipakai oleh teman-teman kelas V dikelasmu. Masukkan data tersebut ke dalam tabel berikut.

Nomor Sepatu	Banyaknya Siswa
37	3
38	3
39	6
40	5
41	9
42	8
Jumlah	34

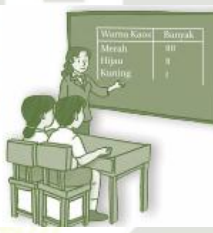
- 2) Data nilai ulangan harian matematika siswa kelas V adalah sebagai berikut:
7, 8, 8, 5, 6, 6, 5, 5, 9, 8, 8, 9, 6, 5, 8, 9, 8, 5, 8, 9, 7, 7, 6, 8, 9, 5, 8, 7, 9, 8, 5, 6, 5, 7
Masukkan data tersebut ke dalam tabel berikut.

Nilai	Banyaknya Siswa
5	8
6	5
7	5
8	10
9	6
Jumlah	34

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, 	10 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan dengan: <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <p>Siswa Kelas VI SD Banjarsari sepakat untuk membuat kaos olahraga. Ibu guru ingin mengetahui warna kaos olahraga yang disukai siswanya. Untuk itu, ibu guru bertanya kepada setiap siswa mengenai warna yang disukainya. Warna yang paling banyak dipilih dijadikan warna kaos. Dalam hal ini, ibu guru sedang <i>mengumpulkan data</i> mengenai warna kesukaan muridnya.</p>  <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>Eksperimen/Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara mengumpulkan data. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru menyiapkan sebuah tongkat. • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari (mengumpulkan data), kemudian memberikan 	<p>40 Menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>kesempatan kepada peserta untuk membaca dan mempelajari materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik (diiringin dengan musik). Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama. 	20 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran : *Talking Stick*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

H. Media Pembelajaran

- ICT
- Papan tulis
- Spidol
- Penggaris

I. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Matematika Kelas V
- Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V
- Modul/bahan ajar
- Internet

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal:

1. Kumpulkan data tentang bulan kelahiran siswa kelas V dikelasmu (hanya ambil bulan yang umurnya 31 hari). Setelah data terkumpul, masukkan data tersebut ke dalam tabel berikut.

Bulan	Banyaknya Siswa
Januari
Maret
Mei
Juli
Agustus
Oktober
Desember
Jumlah

2. Kumpulkan data tentang huruf pertama dari nama siswa kelas V yang namanya dimulai dengan huruf Vokal. Setelah data terkumpul, masukkan data tersebut ke dalam tabel berikut.

Huruf Pertama Nama	Banyaknya Siswa
A
E
I
O
U
Jumlah

Kunci Jawaban:

- 1) Tabel bulan kelahiran siswa kelas V

Bulan	Banyaknya Siswa
Januari	6
Maret	3
Mei	5
Juli	3
Agustus	4
Oktober	2
Desember	5
Jumlah	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Tabel huruf pertama dari nama siswa kelas V

Huruf Pertama Nama	Banyaknya Siswa
A	8
E	2
I	5
O	1
U	2
Jumlah	18

Skor: Jumlah benar x 50 = 100

Guru Bidang Study

Wiwik Hartini

Pekanbaru, April 2019

Mahasiswa

Rendro Yanis
NIM. 11518203315

Mengetahui,
Kepala Madrasah Negeri 3 Pekanbaru

Drs. Marzai
NIP. 196708121997031004

per:

poran, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

un tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Katatan Pendidikan : MIN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 2
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat menentukan data terendah dari tabel data, menentukan data tertinggi dari tabel data serta mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan dan Membaca Data

Mengurutkan data dilakukan dengan tujuan agar lebih mudah membaca data, membandingkan, mengolah, dan memahami data.

Contoh mengurutkan data:

1) Data nilai ulangan harian matematika siswa kelas V adalah sebagai berikut.

7, 8, 8, 5, 6, 6, 5, 5, 9, 8, 8, 9, 6, 5, 8, 9, 8, 5, 8, 9, 7, 7, 6, 8, 9, 5, 8, 7, 9, 8, 5, 6, 5, 7

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

- Urutkan data tersebut mulai dari yang terkecil.
- Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel.

Penyelesaian:

a. Urutan data mulai dari yang terkecil

5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 9, 9, 9.

b. Tabel nilai ulangan matematika

Nilai	Banyaknya Siswa
5	8
6	5
7	5
8	10
9	6
Jumlah	34

Contoh membaca data:

1) Berikut ini data kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa kelas V MIN 3 Pekanbaru.

Jenis Ekstrakurikuler	Banyaknya Siswa
Pramuka	5
Teakwondo	8
Tari Daerah	6
Marching Band	8
Paduan Suara	7
Jumlah	34



Data diatas dapat dibaca sebagai berikut.

- a. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka ada 5 anak.
 - b. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler teakwondo ada 8 anak.
 - c. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tari daerah ada 6 anak.
 - d. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler marching band ada 8 anak.
 - e. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paduan suara ada 7 anak.
- Jenis ekstrakurikuler yang paling sedikit diikuti siswa kelas V adalah pramuka.
Jumlah siswa kelas V MIN 3 Pekanbaru adalah 34 anak.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan dengan: <i>Mengurutkan dan Membaca Data</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>Eksperimen/Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara mengurutkan dan membaca data. 	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru menyiapkan sebuah tongkat. • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari (mengurutkan dan membaca data), kemudian memberikan kesempatan kepada peserta untuk membaca dan mempelajari materi. • Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. • Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik (diiringin dengan musik). Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. • Evaluasi • Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama. 	20 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Talking Stick*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

H. Media Pembelajaran

1. PPT
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penggaris

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Matematika Kelas V
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V
3. Modul/bahan ajar
4. Internet

Penilaian Hasil Belajar

Soal:

1. Data tentang umur siswa kelas V adalah sebagai berikut.
- 12, 10, 11, 12, 12, 13, 11, 10, 11, 11, 12, 13, 13, 12, 12, 11, 12, 12, 11, 13, 11, 11, 12, 12, 12, 11, 11, 12, 11, 13, 11, 12, 12
- Berdasarkan data di atas, jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut.
- a. Urutkan data tersebut mulai dari yang terkecil.
- b. sajikan data tersebut dalam bentuk tabel.
2. Berikut ini data hasil panen padi di suatu daerah selama 5 tahun berturut-turut (dalam ton).

Tahun	Hasil Panen(dalam Ton)
2008	16
2009	20
2010	17
2011	18
2012	19
Jumlah	90

Data di atas dapat dibaca sebagai berikut.

- Hasil panen padi tahun 2008 ada . . . ton
Hasil panen padi tahun 2010 ada . . . ton
Hasil panen padi tahun 2012 ada . . . ton
Hasil panen padi tertinggi terjadi tahun . . .
Hasil panen padi terendah terjadi tahun . . .

Kunci Jawaban:

- 1) a. Urutan data mulai dari yang terkecil
10, 10, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 12, 12, 12, 12, 12, 12, 12, 12,
12, 12, 12, 12, 12, 12, 13, 13, 13, 13, 13



b. Tabel umur kelas V

Umur	Banyaknya Siswa
10	2
11	13
12	14
13	5
Jumlah	34

- 2) Data di atas dapat dibaca sebagai berikut.
- Hasil panen padi tahun 2008 ada 16 ton
 - Hasil panen padi tahun 2010 ada 17 ton
 - Hasil panen padi tahun 2012 ada 19 ton
 - Hasil panen padi tertinggi terjadi tahun 2009
 - Hasil panen padi terendah terjadi tahun 2008

Skor: Jumlah benar x 50 = 100

Guru Bidang Study

Wiwik Hartini

Pekanbaru, April 2019

Mahasiswa

Rendro Yanis

NIM. 11518203315

Mengetahui,
Kepala Madrasah Negeri 3 Pekanbaru

Drs. Marzai

NIP. 196708121997031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi ilmiah atau untuk keperluan lain yang tidak bersifat komersial.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : MIN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat menentukan data terendah dari tabel data, menentukan data tertinggi dari tabel data serta mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Materi Pembelajaran

1. Pengolahan Data

Data dapat diolah dengan menggunakan beberapa cara, yaitu mean, median, dan modus.

a. Mean

Mean (rata-rata hitung) diartikan sebagai jumlah data kuantitatif dibagi banyaknya data. Dengan kata lain mean adalah jumlah seluruh data dibagi banyaknya data. Notasi atau lambang/symbol untuk sampel dan populasi adalah sebagai berikut.

Tabel Notasi Rataan Hitung

Hal	Simbol
Data	X
Banyaknya data	n
Mean	\bar{x}

Mean (\bar{x}), dari data $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dirumuskan:

$$\bar{x} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{n}$$

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\text{jumlah semua data}}{\text{banyak data}}$$

Contoh:

1. Tabel berikut menunjukkan panjang kalung manik-manik hasil meronce beberapa siswa. Rata-rata panjang kalung tersebut adalah . . .

Panjang Kalung (cm)	Banyaknya Siswa
40	3
46	2
52	2
58	1
65	2

Pembahasan:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah data} &= (3 \times 40) + (2 \times 46) + (2 \times 52) + (1 \times 58) + (2 \times 65) \\ &= 120 + 92 + 104 + 58 + 130 \\ &= 504 \end{aligned}$$

$$\text{Banyak data} = 3 + 2 + 2 + 1 + 2 = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}} \\ &= \frac{504}{10} = 50,4 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata panjang kalung adalah 50,4 cm.



b. Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul. Modus sangat mudah ditentukan, yaitu, data yang mempunyai frekuensi terbanyak.

Contoh:

- Hasil satu pengamatan terhadap tinggi pohon adalah 9m, 8m, 10m, 9m, 12m, 12, 11m, dan 12m. Hitunglah modus dari data tersebut.

Pembahasan:

8m, 9m, 9m, 10m, 11m, 12m, 12m, 12m.

Jadi modus dari pengamatan tinggi pohon tersebut adalah 12m.

c. Media

Median dilambnagkan dengan Me. Median adalah nilai yang membagi data menjadi dua bagian yang sama banyaknya setelah data diurutkan dari yang terkecil hingga yang terbesar.

Contoh:

- Data penjualan bawang merah kios “Ngudi Makmur” (dalam kg) adalah sebagai berikut.

22 17 15 23 20 23 16 18 22 19 17

Median penjualan bawang merah adalah

Pembahasan:

Median adalah nilai tengah dari suatu data. Langkah yang harus dilakukan adalah mengurutkan data dari yang terkecil.

Data terurut: 15 16 17 17 18 19 20 22 22 23 23



Median

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	10 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan inti</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan dengan: <i>Pengolahan Data</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>Eksperimen/Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang cara mengurutkan dan membaca data. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik diminta kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru. Guru menyiapkan sebuah tongkat. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari (pengolahan data), kemudian memberikan kesempatan kepada peserta untuk membaca dan mempelajari materi. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik (diiringi dengan musik). Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi 	20 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama. 	

C Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Talking Stick*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

D Media Pembelajaran

1. ICT
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penggaris

E Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Matematika Kelas V
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V
3. Modul/bahan ajar
4. Internet

F Penilaian Hasil Belajar

Soal:

1. Data berat badan 13 orang anak adalah 33kg, 35kg, 36kg, 30kg, 34kg, 35kg, 32kg, 35kg, 34kg, 31kg, 32kg, 35kg, dan 34kg. Hitunglah mean, modus, dan median dari data tersebut.

Kunci Jawaban:

a. Mean

Berat Badan (kg)	Banyaknya Siswa
30	1
31	1
32	2
33	1
34	3
35	4
36	1

Pembahasan:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah data} &= (1 \times 30) + (1 \times 31) + (2 \times 32) + (1 \times 33) + (3 \times 34) + (4 \times 35) + (1 \times 36) \\ &= 30 + 31 + 64 + 33 + 102 + 140 + 36 \\ &= 436 \end{aligned}$$

$$\text{Banyak data} = 1 + 1 + 2 + 1 + 3 + 4 + 1$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{436}{13} = 33 \text{ kg}$$

Jadi, rata-rata berat badan anak adalah 33kg.

b. Modus

30kg, 31kg, 32kg, 32kg, 33kg, 34kg, 34kg, 34kg, 35kg, 35kg, 35kg, 35kg, 36kg

Jadi modus dari data berat badan anak adalah 35kg.

c. Median

Data terurut:

30kg, 31kg, 32kg, 32kg, 33kg, 34kg, 34kg, 34kg, 35kg, 35kg, 35kg, 35kg, 36kg

Median

Skor: Jumlah benar x 25 = 100

Pekanbaru, April 2019

Mahasiswa

Rendro Yanis

NIM. 11518203315

Guru Bidang Study

up

Wiwik Hartini

Mengetahui,

Kepala Madrasah Negeri 3 Pekanbaru



Drs. Marzai

NIP. 196708121997031004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : MIN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 2
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- 4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat menentukan data terendah dari tabel data, menentukan data tertinggi dari tabel data serta mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur,

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Materi Pembelajaran

1. Penyajian Data

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel atau diagram.

a. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Data dalam bentuk tabel adalah data yang dibuat dengan kolom-kolom. Kolom-kolom ini berisi nama data dan nilai data tersebut. Tabel dibedakan menjadi tabel baris kolom, tabel kontingensi, dan tabel distribusi frekuensi.

1) Tabel Baris Kolom

Data mengenai harga minyak di Pasar Jaya selama delapan bulan terakhir disajikan dalam tabel baris kolom sebagai berikut.

Tabel data harga minyak di Pasar Jaya.

Bulan	Harga Minyak/Liter
1	Rp10.000,00
2	Rp10.500,00
3	Rp10.600,00
4	Rp10.600,00
5	Rp10.250,00
6	Rp10.700,00
7	Rp11.300,00
8	Rp11.000,00

Tabel baris kolom menyajikan data sederhana, biasanya hanya terdiri atas satu variabel saja.

2) Tabel kontingensi

Berikut ini tabel yang menyajikan jumlah siswa di Kabupaten Rokan Hulu menurut tingkat sekolah dan jenis kelamin.

Data jumlah siswa di Kabupaten Rokan Hulu

Jenis Kelamin \ Panjang Kalung (cm)				
	SD	SMP	SMA/SMK	Jumlah
Laki-laki	23.355	18.432	16.555	58.342
Perempuan	25.392	20.225	15.320	60.937
Jumlah	48.747	38.657	31.875	119.279

Tabel ini digunakan untuk data yang terdiri atas dua variabel atau dua faktor.

Tabel distribusi frekuensi

Nina menggulingkan sebuah dadu sebanyak 20 kali dan mencatat hasilnya. Mata dadu yang muncul adalah sebagai berikut.

5 3 2 1 1 6 4 3 5 6

2 1 4 2 3 5 1 6 6 2

Data tersebut dapat disajikan dalam tabel distribusi frekuensi data tunggal sebagai berikut.

Mata Dadu	Tally (Turus)	Frekuensi
1		4
2		4
3		3
4		2
5		3
6		4
Jumlah		20

b. Penyajian Data dalam Bentuk Diagram

1) Diagram Batang

Jumlah pelajar di suatu kota

Tingkat Pendidikan	Jumlah Pelajar
SD	2.550
SMP	2250
SMA	1500
Perguruan Tinggi	825

Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.

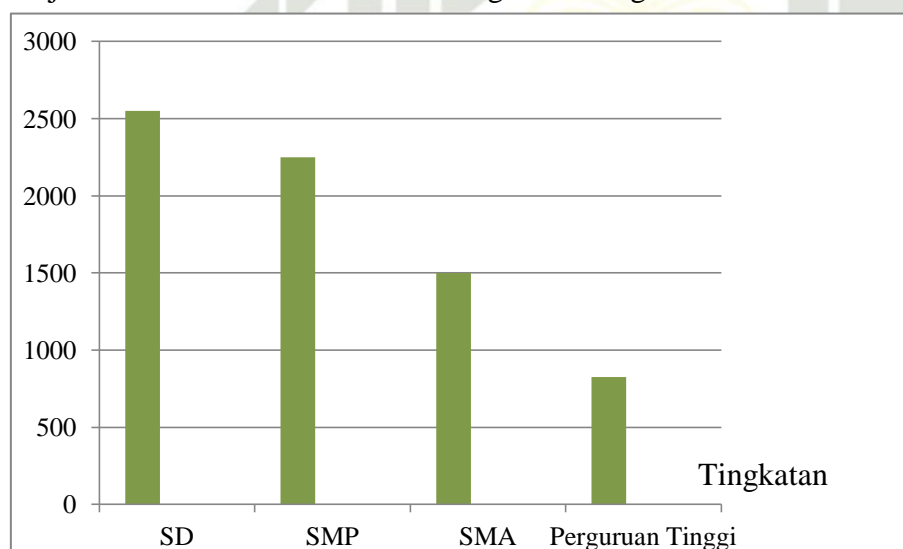


Diagram Garis

Tabel pertumbuhan berat badan bayi

Umur (bulan)	Berat (kg)
1	3
2	3,2
3	3,3
4	4
5	4,8
6	5
7	6
8	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

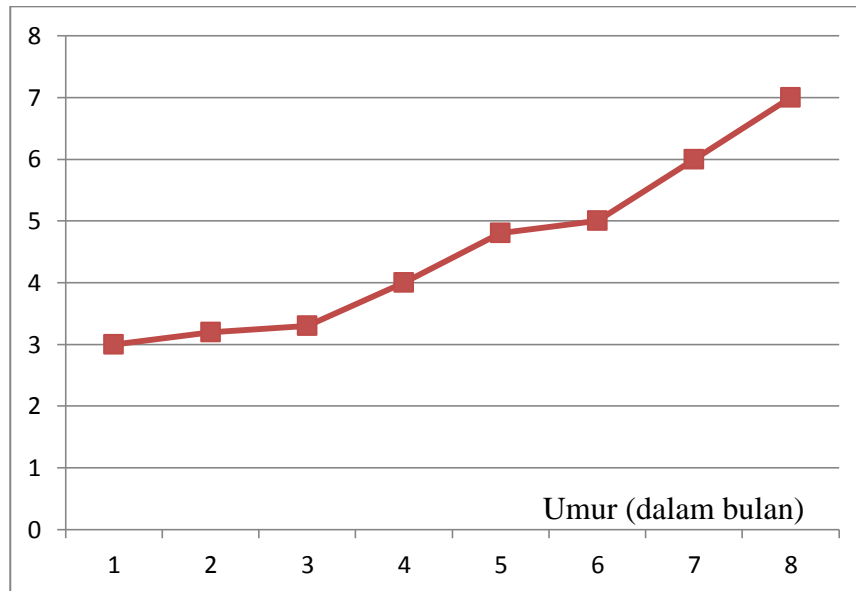
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jumlah Pelajar

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diagram garis dari data di atas adalah sebagai berikut.



Garis horizontal (→) menunjukkan umur bayi dalam bulan, sedangkan garis vertikal (↑) menunjukkan berat bayi dalam kilogram.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan dengan: <i>Penyajian Data</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang 	40 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>Eksperimen/Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara mengurutkan dan membaca data. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari hari. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru menyiapkan sebuah tongkat. • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari (penyajian data), kemudian memberikan kesempatan kepada peserta untuk membaca dan mempelajari materi. • Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. • Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik (diiringin dengan musik). Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. • Evaluasi • Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama. 	20 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Talking Stick*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

H. Media Pembelajaran

1. ICT
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penggaris



I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Matematika Kelas V
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V
3. Modul/bahan ajar
4. Internet

J. Penilaian Hasil Belajar

Soal:

1. Ratna dan Fatimah mengukur panjang berbagai pita yang tercatat sebagai berikut.
(dalam sentimeter)
16, 17, 18, 15, 14, 19, 16, 15, 14, 17, 15, 16, 17, 15, 14, 16, 19, 17, 16, 15, 18, 17, 15, 16, 14, 19, 16, 17, 15, 14
Sajikan data di atas dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.
2. Ukuran kemeja yang dipakai oleh beberapa karyawan di sebuah kantor tercatat sebagai berikut.
Sebanyak 5 orang karyawan wanita memakai kemeja ukuran S,
11 orang karyawan wanita dan 7 karyawan laki-laki memakai ukuran M,
7 orang karyawan wanita dan 16 karyawan laki-laki memakai ukuran L,
4 orang karyawan wanita dan 12 karyawan laki-laki memakai ukuran XL, dan
4 orang karyawan laki-laki memakai ukuran XXL.
Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel kontingensi.
3. Banyaknya siswa SD Rokan Hulu yang mendapat beasiswa di kecamatan tahun 2014-2018 adalah sebagai berikut.

Tahun 2014 sebanyak 10 orang;	Tahun 2017 sebanyak 16 orang;
Tahun 2015 sebanyak 12 orang;	Tahun 2018 sebanyak 12 orang.
Tahun 2016 sebanyak 8 orang;	

 Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban:

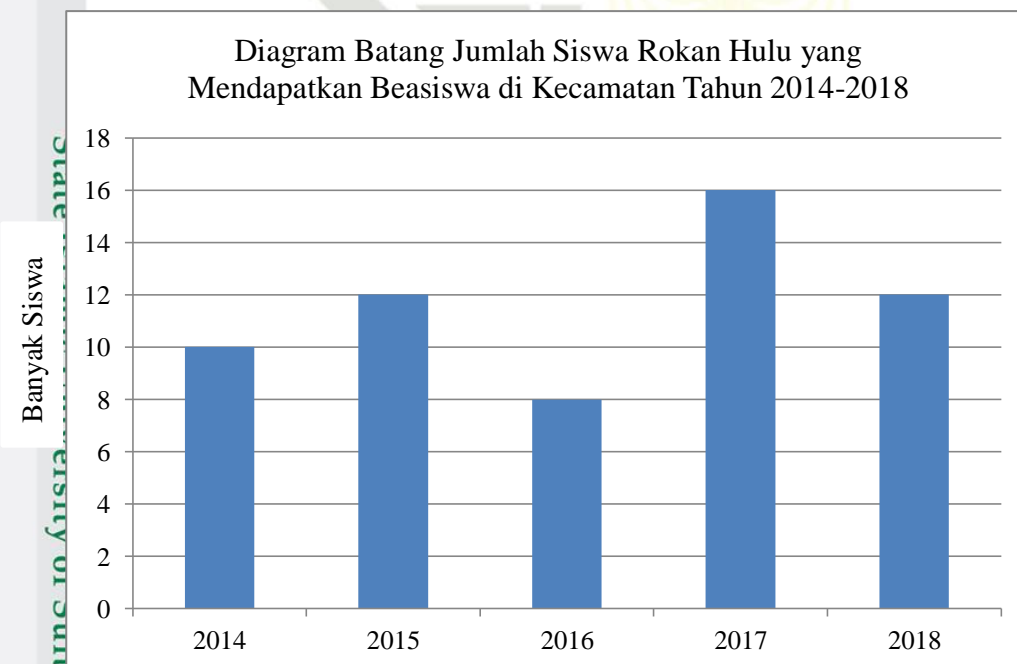
1. Tabel panjang pita (dalam sentimeter)

Panjang Pita (cm)	Tally (Turus)	Frekuensi
14		5
15		7
16		7
17		6
18		2
19		3
Jumlah		30

2. Data ukuran kemeja karyawan

Ukuran	S	M	L	XL	XXL
Jenis Kelamin					
Laki-laki	0	7	16	12	4
Perempuan	5	11	7	4	0
Jumlah	5	18	23	16	4

3. a. Jumlah siswa yang mendapat beasiswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

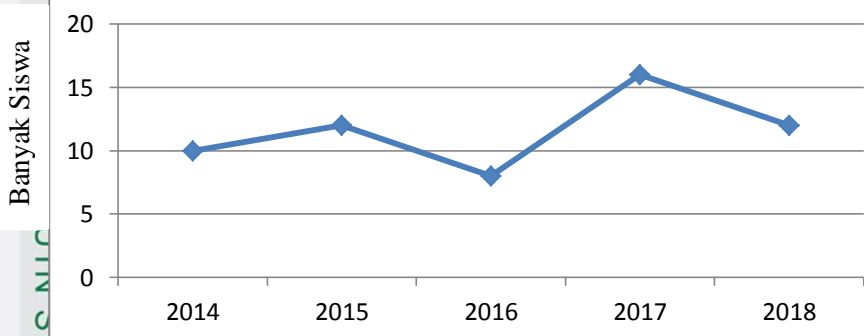
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Jumlah siswa yang mendapat beasiswa

Diagram Garis Jumlah Siswa Rokan Hulu yang Mendapatkan Beasiswa di Kecamatan Tahun 2014-2018



Skor: Jumlah benar x 25 = 100

Pekanbaru, April 2019

Mahasiswa

Rendro Yanis

NIM. 11518203315

Guru Bidang Study

Wiwik Hartini

Mengetahui,
Kepala Madrasah Negeri 3 Pekanbaru

Drs. Marzai

NIP. 196708121997031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, atau untuk kepentingan masyarakat.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN METODE *TALKING STICK*

No Aktivitas	Penjelasan Skala			
	1	2	3	4
1	Guru tidak menyiapkan sebuah tongkat	Guru meminta siswa untuk menyiapkan sebuah tongkat	Guru menyiapkan sebuah tongkat yang kurang menarik	Guru menyiapkan sebuah tongkat
2	Guru tidak menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tetapi tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi
3	Guru tidak meminta siswa untuk menutup buku pelajaran	Guru meminta beberapa orang siswa untuk menutup buku pelajaran	Guru meminta sebagian siswa untuk menutup buku pelajaran	Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran
4	Guru tidak mengambil tongkat dan tidak memberikan kepada siswa, siswa tidak memegang tongkat dan tidak menjawab pertanyaan dari guru	Guru mengambil tongkat tetapi tidak memberikan kepada siswa, sehingga siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, hanya beberapa orang siswa yang mendapat pertanyaan dari guru	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, sampai sebagian besar siswa mendapat pertanyaan dari guru
5	Guru tidak memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan	Guru memberikan sedikit kesimpulan terhadap materi yang diajarkan	Guru hanya memberikan sebagian kesimpulan terhadap materi yang diajarkan	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan
6	Guru tidak memberikan evaluasi kepada siswa	Guru memberikan evaluasi kepada beberapa siswa	Guru memberikan evaluasi kepada sebagian siswa	Guru memberikan evaluasi kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru tidak menutup pembelajaran	Guru meminta siswa menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran tetapi tidak meminta siswa berdoa	Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa
---	---------------------------------	--------------------------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V / 2
 Pokok Bahasan : Pengumpulan data
 Hari/Tanggal : 04 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....				Jumlah
		Skor				
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat			3		3
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi		2			2
3	Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran			3		3
4	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, sampai sebagian besar siswa mendapat pertanyaan dari guru		2			2
5	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan		2			2
6	Guru memberikan evaluasi kepada siswa			3		3
7	Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa			3		3
Jumlah		18				
Persentase (%)		64%				
Kategori		Cukup baik				

Keterangan : 4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Observer

Wiwik Hartini

Wiwik Hartini, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

113

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Mengurut dan membaca data
 Hari/Tanggal : 09 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....				Jumlah
		Skor				
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat			3		3
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi		2			2
3	Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran			3		3
4	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, sampai sebagian besar siswa mendapat pertanyaan dari guru			3		3
5	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan		2			2
6	Guru memberikan evaluasi kepada siswa			3		3
7	Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa				4	4
Jumlah		20				
Persentase (%)		71 %				
Kategori		Cukup baik				

Keterangan : 4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Observer

Wiwik Hartini
 Wiwik Hartini, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Pengolahan data
 Hari/Tanggal : 16 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....				Jumlah
		Skor				
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat			3		3
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi			3		3
3	Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran			3		3
4	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, sampai sebagian besar siswa mendapat pertanyaan dari guru			3		3
5	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan			3		3
6	Guru memberikan evaluasi kepada siswa			3		3
7	Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa			3		3
Jumlah		21				
Persentase (%)		75%				
Kategori		Cukup baik				

Keterangan : 4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Observer

Wiwik Hartini
 Wiwik Hartini, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

115

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Penyajian data
 Hari/Tanggal : 18 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....				Jumlah
		Skor				
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat			3		3
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi				4	4
3	Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran				4	4
4	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, sampai sebagian besar siswa mendapat pertanyaan dari guru			3	-	3
5	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan				4	4
6	Guru memberikan evaluasi kepada siswa			3		3
7	Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa				4	4
Jumlah						25
Persentase (%)						89,28%
Kategori						Baik

Keterangan : 4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Observer

Wiwik Hartini, S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE *TALKING STICK*

No Aktivitas	Penjelasan Skala			
	1	2	3	4
1	Siswa tidak bersiap siap menerima sebuah tongkat	Beberapa siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat	Sebagian siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat	Siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat
2	Siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa tidak mempelajari materi pelajaran yang disampaikan	Sebagian siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian sebagian siswa tidak mempelajari materi pelajaran yang disampaikan	Beberapa siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian beberapa siswa tidak mempelajari materi pelajaran yang disampaikan	Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mempelajari materi pelajaran yang disampaikan
3	Siswa tidak menutup buku pelajarannya	Sebagian siswa tidak menutup buku pelajarannya	Beberapa siswa tidak menutup buku pelajarannya	Siswa menutup buku pelajarannya
4	Siswa mendapatkan tongkat kemudian tidak menjawab pertanyaan dari guru	Beberapa siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru	Sebagian siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru	Siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru
5	Siswa tidak menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan	Beberapa siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan	Sebagian siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan	Siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan
6	Siswa tidak mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	Beberapa siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	Sebagian siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru
7	Siswa tidak membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran	Beberapa siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran	Sebagian siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran	Siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : *Pengumpulan data*
 Hari/Tanggal : *04 April 2019*

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....	
		Jumlah	Persentase (%)
1	Siswa bersiap-siap menerima tongkat	22	65%
2	Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapat kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru	20	59%
3	Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya	24	70%
4	Siswa mendapatkan tongkat kemudian harus menjawab pertanyaan dari guru	15	68%
5	Siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran	21	62%
6	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	22	65%
7	Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran	28	82%
Jumlah		152	
Persentase (%)		67%	
Kategori		Cukup baik	

Observer

Wiwik Hartini, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Mengurut dan membaca data
 Hari/Tanggal : 09 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....	
		Jumlah	Persentase (%)
1	Siswa bersiap-siap menerima tongkat	26	76%
2	Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapat kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru	21	62%
3	Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya	25	73%
4	Siswa mendapatkan tongkat kemudian harus menjawab pertanyaan dari guru	18	69%
5	Siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran	23	68%
6	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	25	73%
7	Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran	30	88%
Jumlah		168	
Persentase (%)		73%	
Kategori		Cukup baik	

Observer

Wih
 Wiwik Hartini, S.Pd

1. Ujilah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Pengolahan data
 Hari/Tanggal : 16 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke.....	
		Jumlah	Persentase (%)
1	Siswa bersiap-siap menerima tongkat	28	82%
2	Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapat kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru	25	73%
3	Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya	28	82%
4	Siswa mendapatkan tongkat kemudian harus menjawab pertanyaan dari guru	22	73%
5	Siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran	26	76%
6	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	27	79%
7	Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran	30	88%
Jumlah		186	
Persentase (%)		79%	
Kategori		Baik	

Observer


 Wiwik Hartini, S.Pd

1. Ujilah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
 Nama Pratikan : Rendro Yanis
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Penyajian data
 Hari/Tanggal : 18 April 2019

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Ke....	
		Jumlah	Persentase (%)
1	Siswa bersiap-siap menerima tongkat	29	85%
2	Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapat kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru	28	82%
3	Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya	30	88%
4	Siswa mendapatkan tongkat kemudian harus menjawab pertanyaan dari guru	25	83%
5	Siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran	27	79%
6	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru	30	88%
7	Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran	32	94%
Jumlah		201	
Persentase (%)		85%	
Kategori		Baik	

Observer

Wiwik Hartini, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Hari/Tanggal : *Kamis, 04 April 2019*
 Pertemuan ke/siklus : *1/1*
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓			✓	✓	5
2	Siswa 002	✓		✓		✓			3
3	Siswa 003			✓	✓	✓	✓		4
4	Siswa 004	✓	✓		✓		✓	✓	5
5	Siswa 005	✓	✓	✓			✓	✓	5
6	Siswa 006			✓	✓	✓		✓	4
7	Siswa 007	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓		✓			✓	4
9	Siswa 009	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
10	Siswa 010	✓		✓		✓		✓	4
11	Siswa 011			✓		✓		✓	3
12	Siswa 012	✓		✓	✓		✓	✓	5
13	Siswa 013	✓	✓	✓			✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓		✓		✓	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓			✓		✓	4
16	Siswa 016			✓	✓	✓	✓	✓	5
17	Siswa 017	✓		✓		✓	✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	✓	✓					3
19	Siswa 019		✓			✓	✓		3
20	Siswa 020	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
22	Siswa 022		✓	✓	✓	✓		✓	5
23	Siswa 023			✓			✓	✓	3
24	Siswa 024		✓	✓		✓	✓	✓	5
25	Siswa 025	✓			✓	✓		✓	4
26	Siswa 026		✓	✓	✓		✓	✓	5
27	Siswa 027	✓		✓		✓		✓	4
28	Siswa 028	✓		✓	✓		✓	✓	5
29	Siswa 029	✓	✓			✓	✓	✓	5
30	Siswa 030		✓		✓	✓			3
31	Siswa 031	✓		✓		✓	✓	✓	5
32	Siswa 032		✓	✓	✓			✓	4
33	Siswa 033	✓	✓	✓			✓	✓	5
34	Siswa 034		✓			✓	✓		3
Jumlah		22	20	24	15	21	22	28	152
Persentase		65%	59%	70%	48%	62%	65%	82%	67%

Observer

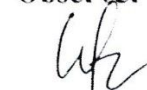
Wiwik Hartini, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Hari/Tanggal : Selasa, 9 April 2019
 Pertemuan ke/siklus : 2/1
 Petunjuk : Berilah tanda(✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓		✓		✓		5
2	Siswa 002	✓	✓		✓	✓			4
3	Siswa 003	✓		✓		✓	✓	✓	5
4	Siswa 004			✓		✓	✓	✓	4
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓			✓	5
6	Siswa 006	✓		✓		✓		✓	4
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓		✓			✓	✓	4
9	Siswa 009			✓		✓	✓	✓	3
10	Siswa 010	✓	✓		✓			✓	4
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
12	Siswa 012	✓		✓		✓	✓	✓	5
13	Siswa 013		✓	✓	✓		✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓			✓		✓	4
15	Siswa 015	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
16	Siswa 016	✓	✓	✓		✓	✓		5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
18	Siswa 018		✓	✓	✓	✓		✓	5
19	Siswa 019	✓		✓	✓		✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	✓			✓	✓	5
21	Siswa 021		✓	✓		✓	✓	✓	5
22	Siswa 022	✓	✓			✓	✓	✓	5
23	Siswa 023	✓		✓	✓		✓	✓	5
24	Siswa 024	✓	✓		✓	✓		✓	5
25	Siswa 025		✓	✓		✓	✓	✓	5
26	Siswa 026	✓		✓		✓	✓	✓	5
27	Siswa 027	✓		✓	✓	✓	✓		5
28	Siswa 028	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
29	Siswa 029	✓	✓		✓	✓			4
30	Siswa 030			✓		✓	✓	✓	4
31	Siswa 031	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
32	Siswa 032	✓		✓		✓		✓	4
33	Siswa 033	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
34	Siswa 034		✓	✓	✓		✓		4
	Jumlah	26	21	25	18	23	25	30	168
	Persentase	76%	62%	73%	69%	68%	73%	88%	73%

Observer



Wiwik Hartini, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019
 Pertemuan ke/siklus : 3/II
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001		✓	✓		✓	✓	✓	5
2	Siswa 002	✓	✓		✓	✓			4
3	Siswa 003	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 004		✓	✓		✓	✓	✓	5
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓			✓	4
6	Siswa 006	✓		✓	✓	✓	✓		5
7	Siswa 007	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓		✓		✓	✓	✓	5
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
10	Siswa 010	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
11	Siswa 011	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 012		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15	Siswa 015	✓		✓		✓		✓	4
16	Siswa 016	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
17	Siswa 017	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
18	Siswa 018		✓	✓	✓		✓		4
19	Siswa 019	✓	✓	✓			✓	✓	5
20	Siswa 020	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓		✓	✓		✓	5
22	Siswa 022	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
23	Siswa 023		✓	✓	✓		✓	✓	5
24	Siswa 024	✓	✓	✓			✓	✓	5
25	Siswa 025	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
26	Siswa 026	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
27	Siswa 027	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
28	Siswa 028	✓	✓	✓	✓			✓	5
29	Siswa 029	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
30	Siswa 030	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
31	Siswa 031	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
32	Siswa 032	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
33	Siswa 033	✓	✓	✓		✓		✓	5
34	Siswa 034		✓	✓		✓	✓		4
Jumlah		20	25	20	22	26	27	30	186
Persentase		82%	73%	82%	73%	76%	79%	88%	79%

Observer

Wiwik Martini
 Wiwik Martini, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Hari/Tanggal : *Kamis, 18 April 2019*
 Pertemuan ke/siklus : *4/II*
 Petunjuk : Berilah tanda(✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati							Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002		✓		✓	✓	✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5	Siswa 005	✓	✓	✓		✓		✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
7	Siswa 007	✓		✓	✓		✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓		✓		✓	✓	5
9	Siswa 009	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
11	Siswa 011		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
13	Siswa 013	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
14	Siswa 014	✓		✓		✓	✓	✓	5
15	Siswa 015	✓		✓	✓		✓	✓	5
16	Siswa 016		✓		✓	✓	✓	✓	5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
18	Siswa 018	✓	✓	✓		✓			4
19	Siswa 019	✓		✓	✓		✓	✓	6
20	Siswa 020	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
22	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
23	Siswa 023	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
24	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	Siswa 025		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
27	Siswa 027	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
28	Siswa 028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
29	Siswa 029	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
30	Siswa 030	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
31	Siswa 031	✓	✓		✓		✓	✓	5
32	Siswa 032	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
33	Siswa 033	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
34	Siswa 034		✓	✓	✓	✓			4
Jumlah		29	28	30	25	27	30	32	210
Persentase		85%	82%	88%	83%	79%	88%	94%	85%

Observer

Wiwik Hartini
 Wiwik Hartini, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati					Jumlah Skor
		Visual	Oral	Listening	Mental	Emotional	
1	Siswa 001	2	1	3	2	3	11
2	Siswa 002	1	2	3	2	2	10
3	Siswa 003	2	3	1	2	3	11
4	Siswa 004	3	2	2	2	1	10
5	Siswa 005	1	2	2	3	3	11
6	Siswa 006	3	3	3	1	2	12
7	Siswa 007	3	1	2	2	3	11
8	Siswa 008	1	2	3	2	2	10
9	Siswa 009	2	1	3	2	2	10
10	Siswa 010	2	3	2	3	3	13
11	Siswa 011	3	2	2	1	3	11
12	Siswa 012	2	1	3	2	2	10
13	Siswa 013	2	3	2	1	2	10
14	Siswa 014	3	1	2	2	3	11
15	Siswa 015	2	3	2	1	3	11
16	Siswa 016	2	3	1	2	2	10
17	Siswa 017	3	2	2	1	2	10
18	Siswa 018	3	1	3	2	2	11
19	Siswa 019	3	2	3	1	2	11
20	Siswa 020	2	2	2	3	1	10
21	Siswa 021	2	3	3	2	2	12
22	Siswa 022	3	1	2	2	3	11
23	Siswa 023	2	2	3	1	2	10
24	Siswa 024	2	2	3	2	3	12
25	Siswa 025	3	1	3	2	2	11
26	Siswa 026	2	3	2	1	3	11
27	Siswa 027	3	2	1	2	2	10
28	Siswa 028	3	1	2	2	3	11
29	Siswa 029	2	2	3	2	1	10
30	Siswa 030	2	2	2	3	2	11
31	Siswa 031	1	2	3	3	2	11
32	Siswa 032	2	1	3	2	3	11
33	Siswa 033	2	2	3	2	3	12
34	Siswa 034	3	2	3	1	2	11
Jumlah		77	66	81	64	80	368
Persentase		75%	48%	59%	47%	59%	54%

Observer



Wiwik Hartini, S.Pd

**LEMBAAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK**

Materi : Pengumpulan Data
Kelas : V
Pertemuan : 1

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	2	2	3	3	12
2	Siswa 002	2	3	3	2	3	13
3	Siswa 003	2	2	2	3	2	11
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	2	2	3	2	2	11
6	Siswa 006	3	3	2	2	2	12
7	Siswa 007	2	2	3	2	2	11
8	Siswa 008	3	3	2	2	2	12
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	13
10	Siswa 010	3	2	3	2	2	12
11	Siswa 011	3	2	2	3	3	13
12	Siswa 012	2	3	3	2	2	12
13	Siswa 013	3	3	2	2	2	12
14	Siswa 014	2	3	3	3	3	14
15	Siswa 015	2	3	3	2	3	13
16	Siswa 016	2	3	3	2	3	13
17	Siswa 017	2	2	3	3	2	12
18	Siswa 018	3	2	3	3	2	13
19	Siswa 019	2	3	2	3	3	13
20	Siswa 020	3	2	2	3	2	12
21	Siswa 021	3	2	3	3	3	14
22	Siswa 022	2	3	2	3	3	13
23	Siswa 023	2	2	2	2	3	11
24	Siswa 024	2	2	3	2	3	12
25	Siswa 025	3	3	2	2	2	12
26	Siswa 026	2	3	3	3	3	14
27	Siswa 027	2	3	3	2	3	13
28	Siswa 028	2	3	3	2	3	13
29	Siswa 029	2	2	3	3	2	12
30	Siswa 030	3	2	3	3	2	13
31	Siswa 031	2	3	2	3	3	13
32	Siswa 032	2	3	2	2	3	12
33	Siswa 033	2	2	3	2	3	12
34	Siswa 034	3	2	3	3	2	13
Jumlah		81	86	88	84	87	426
Persentase		59.56	63.24	64.70	61.76	63.97	62.65

Observer


Wiwik Hartini, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Materi : Mengurut dan membaca data
Kelas : V
Pertemuan : II

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	2	3	3	3	14
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	2	3	3	3	3	14
4	Siswa 004	3	4	3	3	4	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	2	3	3	2	4	14
7	Siswa 007	2	3	4	3	3	15
8	Siswa 008	2	3	2	3	3	13
9	Siswa 009	3	3	3	2	3	14
10	Siswa 010	3	3	2	3	3	14
11	Siswa 011	3	3	3	4	3	16
12	Siswa 012	3	3	3	2	3	14
13	Siswa 013	3	2	4	3	3	15
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 015	3	3	3	3	2	14
16	Siswa 016	3	4	2	3	3	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	2	14
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	15
20	Siswa 020	3	3	3	2	3	14
21	Siswa 021	3	3	3	2	3	14
22	Siswa 022	3	3	2	4	2	14
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 024	3	3	3	2	3	14
25	Siswa 025	3	4	3	3	3	16
26	Siswa 026	3	3	3	3	3	15
27	Siswa 027	3	4	3	3	2	15
28	Siswa 028	3	3	3	3	3	15
29	Siswa 029	2	3	3	2	2	12
30	Siswa 030	3	3	2	2	3	13
31	Siswa 031	2	3	2	3	3	13
32	Siswa 032	3	3	3	3	3	15
33	Siswa 033	3	2	4	2	3	14
34	Siswa 034	3	3	3	4	2	16
	Jumlah	96	103	99	96	97	491
	Persentase	70,58	75,74	72,79	70,59	71,32	72,21

Observer



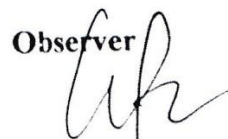
Wiwik Hartini, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK

Materi : *Pengolahan Data*
 Kelas : *V*
 Pertemuan : *3*

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	3	4	3	16
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	16
3	Siswa 003	3	3	4	3	3	16
4	Siswa 004	3	4	3	3	3	16
5	Siswa 005	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 006	4	3	3	3	3	16
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	16
8	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	16
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	16
13	Siswa 013	3	3	4	3	3	16
14	Siswa 014	4	3	3	4	4	17
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	2	4	3	3	15
17	Siswa 017	3	4	3	4	4	17
18	Siswa 018	2	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	16
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	16
21	Siswa 021	3	3	3	4	3	16
22	Siswa 022	2	4	3	3	3	15
23	Siswa 023	3	3	4	3	3	16
24	Siswa 024	3	3	3	4	3	16
25	Siswa 025	3	4	2	3	4	16
26	Siswa 026	3	3	3	4	3	16
27	Siswa 027	2	3	3	4	3	15
28	Siswa 028	3	3	4	3	3	16
29	Siswa 029	3	4	3	3	4	17
30	Siswa 030	3	3	3	4	3	16
31	Siswa 031	2	3	4	3	3	15
32	Siswa 032	3	2	3	3	4	15
33	Siswa 033	3	3	3	4	3	16
34	Siswa 034	2	2	3	3	4	14
Jumlah		101	106	111	115	108	541
Persentase		74,26	77,94	81,62	84,56	79,41	79,56

Observer



Wiwik Hartini, S.Pd

**LEMBAAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

Materi : *Penyajian Data*
Kelas : *✓*
Pertemuan : *4*

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	3	4	3	16
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	16
3	Siswa 003	3	3	4	3	3	16
4	Siswa 004	3	4	3	4	4	18
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	3	3	4	4	18
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	16
8	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	16
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	16
13	Siswa 013	3	3	4	3	3	16
14	Siswa 014	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 015	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 016	3	4	4	3	3	17
17	Siswa 017	3	4	3	4	3	17
18	Siswa 018	4	3	3	3	4	17
19	Siswa 019	4	3	4	3	3	17
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	16
21	Siswa 021	4	3	3	4	3	17
22	Siswa 022	3	4	3	4	3	17
23	Siswa 023	4	3	4	3	3	17
24	Siswa 024	3	3	4	4	3	17
25	Siswa 025	3	4	3	3	4	17
26	Siswa 026	3	3	3	4	3	16
27	Siswa 027	3	3	3	3	3	15
28	Siswa 028	3	3	4	4	3	17
29	Siswa 029	3	3	3	3	4	16
30	Siswa 030	3	3	4	4	3	17
31	Siswa 031	4	3	4	3	3	17
32	Siswa 032	3	4	3	3	4	17
33	Siswa 033	3	3	4	4	3	17
34	Siswa 034	4	3	4	3	4	18
Jumlah		112	109	116	118	110	565
Persentase		82,35	80,15	85,29	86,76	80,00	83,09

Observer



Wiwik Hartini, S.Pd



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

or : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2650/2019

Pekanbaru, 11 Februari 2019

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RENDRO YANIS
NIM	: 11518203315
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 SIMPANGTIGA PEKANBARU
TERAKREDITASI A

Alamat: Jl. Tengku Bey N0.72 Simpang Tiga Telp. (0761) 73333
E-mail : min3pku@yahoo.co.id. Website. min3pekanbaru.sch.id. Kode pos. 282824

SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : MI. 04.8/PP.00.4/021/2019



Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un. 04/ F.II.4/PP.00.9/2650/2019 tanggal 14 Januari 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, kami Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RENDRO YANIS
NIM : 11518203315
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PGMI
Jenjang : S.I
Alamat : JL. Budi Luhur Tenayan Raya

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas adalah benar akan mengadakan penelitian dengan judul :

“Penerapan Metode Pembelajaran Talking stick untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Februari 2019
Koord. Pendidikan Bidang Humas


ANWAR SADAT, S.HI
NIP. 198404102014111003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

no. : Un.04/F.II/PP.00.9/5953/2019
tipe : Biasa
jumlah : 1 (Satu) Proposal
jenis : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RENDRO YANIS
NIM	: 11518203315
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

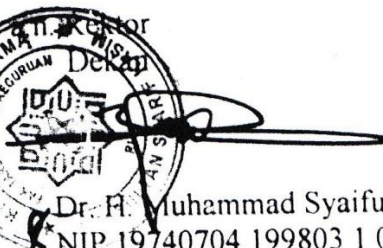
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 April 2019 s.d 04 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22160
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/5953/2019 Tanggal 4 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **RENDRO YANIS**
2. NIM / KTP : **115182033150**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 April 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2083



232018

1. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/22160 tanggal 26 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **RENDRO YANIS**
2. NIM : **115182033150**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA PEMANDANG KEC. ROKAN IV KOTO-ROKAN HULU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juni 2019

a.n. **PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
SEKRETARIS
H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4324/Kk.04.5/TL.00/06/2019

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Rekomendasi Penelitian

27 Juni 2019 M

23 Syawal 1440 H

Yth. Kepala MIN 3 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2083, tanggal 26 Juni 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : RENDRO YANIS

NIM : 115182033150

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jenjang : S1

Alamat : DESA PEIMANDANG KEC. ROKAN IV KOTO-ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

" PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 SIMPANGTIGA PEKANBARU
TERAKREDITASI A

Alamat: Jl. Tengku Bey N0.72 Simpang Tiga Telp. (0761) 8443423
E-mail : min3pku@yahoo.co.id. Website. min3pekanbaru.sch.id. Kode pos. 282824

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN


Nomor : MI. 04.8/PP.00.4/120/2019

Berdasarkan Surat Dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru setelah membaca surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Riau Nomor: 071/BKBP-REKOM/2019/2083 tanggal 26 Juni 2019, perihal Izin melakukan Riset/Penelitian atas nama:

Nama : **RENDRO YANIS**
NIM : 11518203315
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
Judul Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk
Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada mata Pelajaran
Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3
Kota Pekanbaru

Bahwa Benar nama tersebut telah selesai melakukan riset/penelitian di MIN 3 Kota Pekanbaru

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah

Drs. MARZAI
NIP 19670812 199703 1 004





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16888/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 November 2019

Kepada
Yth. Theresia Lidya Nova, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENDRO YANIS

NIM : 11518203315

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Theresia Lidya Nova, M. Pd
3. Nama Mahasiswa : Rendro Yanis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203315
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Januari 19	latar belakang masalah		
2	4 Februari 19	Aktivitas belajar siswa		
3	22 Februari 19	Instrumen dan Ppp		
4	9 Maret 19	Acc Proposal		
5	18 Oktober 19	Pelaksanaan tindakan, Kerangka berfikir.		
6	26 Oktober	Pembahasan Aktivitas guru pelaksanaan tindakan.		
7	1 November 19	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 1 November 2019
Pembimbing,

Theresia Lidya Nova
NIP. 15830127 201012010

DOKUMENTASI



- s ini tanpa me
- a. Tenggupian rianya untuk kepentingan perantukan, penelitian, peruisan karya imiti, penyusunan laporan, peruisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengumpulan riwaya untuk kepentingan perencanaan, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



RENDRO YANIS lahir di Pemandang, 29 Agustus 1996 anak dari Bapak A. Bakar. L dan Ibu Santun. Penulis merupakan anak kelima dari lima bersaudara. Penulis menempuh sekolah pendidikan dasar di SDN 011 Rokan IV Koto dan lulus pada tahun 2009 kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tandun dan selesai pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Ujungbatu, dan lulus pada tahun 2015. Penulis

melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melakukan penelitian pada bulan April 2019 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru “Judul Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru” dengan pembimbing Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd. Akhirnya pada tanggal 24 Rabiul Awal 1441 H/22 November 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan IPK 3,42 meraih prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

selanjutnya penulis ini dapat mencari sumber-sumber dan menyebutkan sumber:

1. Hal
- a. Tenggupai rianya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.